**KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 18 IM. KUBUSIA PUCHATKA W OTWOCKU**

na lata 2011/2016

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

**Podstawa prawna:**

Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U ,Nr 168, poz. 1324)  
Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw ( Dz. U. Nr. 56 poz, 458)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.(Dz, U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)

Statut Przedszkola nr 18 im. Kubusia Puchatka w Otwocku

**WIZJA PRZEDSZKOLA**

Nasze Przedszkole nr 18 im. Kubusia Puchatka w Otwocku jest placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości . Dążymy do tego , aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców .Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola .

**MISJA PRZEDSZKOLA**

Każde dziecko jest dla nas ważne . Zrobimy wszystko aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju , do bycia samodzielnym , i otwartym na nowe doświadczenia. Zapewniamy, że każde z dzieci w naszym przedszkolu dostaje równe szanse do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirację do działania.Stwarzamy atmosferę pozwalającą dziecku inaczej spojrzeć na to co wydaje się trudne i nie do pokonania.

**O NASZEJ PLACÓWCE**

Placówka zlokalizowana jest na obrzeżach miasta Otwock w dzielnicy Świder. Mieści się w wolno stojącym, dużym, jednopiętrowym budynku typu ciechanowskiego. Jego atutem jest położenie z dala od ruchliwej ulicy. Ogród przedszkolny jest duży zielony oraz jest wyposażony w kolorowy sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych.

Przedszkole jest pokoleniowe. Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują głównie okolice przedszkola. Pochodzenie społeczne dzieci jest zróżnicowane .W przedszkolu funkcjonuje 6 grup, mieszanych wiekowo (dzieci 3,4,5,6 letnie),

Placówka stwarza możliwości uczęszczania do niej dzieci niepełnosprawnych, dzieci ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi .

Przedszkole zatrudnia 29 pracowników, w tym 14 nauczycieli (w tym dyrektor ,logopeda , katecheta) i 14 pracowników administracji i obsługi..

**BAZA PRZEDSZKOLA:**

Placówka posiada 6 sal dydaktycznych (wyposażonych w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wieku i wzrostu dzieci ).

Gabinet do prowadzenia zajęć logopedycznych, , pracy indywidualnej oraz pokój dla nauczycieli.

Ogród przedszkolny bogaty w różnorodne krzewy i drzewa, wyposażony w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu.

Zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne

Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kąciki tematyczne i stałe, np. kącik do obserwacji przyrodniczych, kącik czytelniczy itp.

**WARUNKI PRACY**

Nasze Przedszkole jest kolorowe . Ciągle doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki. W salach dzieci starszych znajdują się komputery dzięki ,którym nauka poprzez zabawę jest niezawodną formą aktywizacji wszelkich procesów edukacyjnych . Programy multimedialne zawierają atrakcyjne , kolorowe zasoby pełne obrazków, dźwięków i animacji . Skupiają szereg profesjonalnie przygotowanych ćwiczeń , do wykonywania których motywuje dzieci rozbudowany system nagród.

Wykorzystując tablice do pracy indywidualnej oraz grupowej wspieramy indywidualny rozwój dziecka oraz fundujemy im wspaniała zabawę.

Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu kolorowe i bezpieczne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy.

Dzięki skutecznej promocji nasze Przedszkole ma dobra opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka w miarę możliwości finansowych inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

**CELE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z ZAŁĄCZNIKA DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO**

1. **Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej**1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa .  
   2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
2. **Procesy zachodzące w przedszkolu**1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.  
   2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.
3. **Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.  
   2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.  
   3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.
4. **Zarządzanie przedszkolem**1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Praca w przedszkolu opiera się na ustalonych priorytetach, z których najważniejsze to podmiotowość, indywidualne traktowanie, bezpieczny, radosny oraz wszechstronny rozwój dziecka.
2. Zapewniamy dzieciom warunki pozwalające rozwijać ich naturalną potrzebę działania i tworzenia oraz indywidualne predyspozycje i talenty
3. Dzieci uczą się samodzielności myślenia i wyciągania wniosków
4. Inspirowanie nauczycieli do różnorodnych projektów i innowacji pedagogicznych
5. Bezpieczeństwo jako warunek zdrowia psychicznego i fizycznego oraz prawidłowych postaw dzieci, pracowników i rodziców
6. Twórczość wyrażana w aktywności, myśleniu i odkrywaniu, wpływająca na tempo i jakość rozwoju dziecka
7. Samodzielność jako dążenie do samorozwoju który stanowi podstawę radzenia sobie w życiu

**ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY**

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne

**WSPIERANIE NAUCZYCIELI**

* Wspieranie nauczycieli w sytuacji wypalenia zawodowego
* Szkolenia rad pedagogicznych
* Szkolenia członków zespołów zadaniowych
* Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej

**SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘC NAUCZYCIELI**

**Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora**

**Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:**

* **Ankiet**
* **Rozmów z nauczycielami, rodzicami,**
* **Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,**
* **Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,**
* **Analizę wytworów dziecięcych,**
* **Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,**
* **Lustrację sal, tablic, wystawek prac,**
* **Arkuszy ocen pracy nauczycieli,**
* **Arkuszy samooceny**
* **Analizy dokumentacji pedagogicznej,**
* **Innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela**
* **Rozwoju zawodowego**

**Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – luty i czerwiec.**

**NAUCZYCIEL PRZEDSZKOLA NR 18 IM. KUBUSIA PUCHATKA**

1. Posiada wykształcenie odpowiednie do pracy z małym dzieckiem
2. W sposób twórczy rozwiązuje problemy
3. Zachowuje tajemnicę Rad Pedagogicznych
4. Potrafi słuchać
5. Jest otwarty na drugiego człowieka
6. Posiada poczucie humoru
7. Łatwo nawiązuje kontakt z dzieckiem
8. W kontaktach interpersonalnych stosuje zasadę dwupodmiotowości
9. Kulturalnie zachowuje się w różnych sytuacjach
10. Jest empatyczny i kreatywny
11. Potrafi zainteresować dzieci i motywować je do aktywności
12. Umie planować i organizować czas pracy
13. Program pracy opiera na własnych umiejętnościach
14. Tworzy programy do własnej pracy
15. Jest komunikatywny i otwarty
16. Umie diagnozować umiejętności dzieci
17. Dba o własny wygląd
18. Jest sympatyczny w swojej pracy
19. Czynnie uczestniczy w organizacji uroczystości w przedszkolu
20. Podnosi swoje kwalifikacje zawodowe, awans zawodowy
21. Prowadzi zajęcia otwarte dla rodziców i zajęcia koleżeńskie
22. Bierze czynny udział w WDN
23. Służy pomocą młodszym koleżankom
24. Zna oczekiwania środowiska , pomaga dzieciom z rodzin zagrożonych patologią
25. Godnie reprezentuje nasze Przedszkole

**WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU**

**Dziecko jest:**

* Ciekawe świata
* Radosne, otwarte na nowe
* Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
* Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
* Odpowiedzialne i obowiązkowe
* Kulturalne i tolerancyjne,
* Świadome zagrożeń,

**MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent naszego Przedszkola powinien być dojrzały emocjonalnie, mieć poczucie własnej wartości, radzić sobie w sytuacjach trudnych, wierzyć we własne możliwości. Dziecko powinno być dobrze przygotowane do ról, jakie będzie pełniło w społeczeństwie, roli członka społeczności lokalnej, środowiska przyrodniczego, członka rodziny, grupy rówieśniczej, roli ucznia.

Przyszły uczeń powinien umieć działać samodzielnie, odważnie podejmować decyzje, być pewnym siebie, otwartym na innych, życzliwym, tolerancyjnym, prawdomównym. Powinien też posiadać umiejętność przyswajania nowych pojęć , logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania. Umiejętność radzenia sobie z trudnościami, odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami). Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,

**Dziecko ma prawo do:**

* Życia i rozwoju
* Swobodnej myśli, sumienia i wyznania,
* Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
* Spokoju i samotności, gdy tego chce
* Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
* Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
* Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą
* Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
* Wspólnoty w grupie
* Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
* Pomocy ze strony dorosłych i kontakt ów z nimi na zasadzie równouprawnienia
* Nauki, informacji , badania i eksperymentowania
* Nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw
* Oświadczania konsekwencji swojego zachowania
* Zdrowego żywienia

**ZASADY , METODY PRACY**

***Akceptuj, toleruj, wspieraj*** *-*wydają nam się najwłaściwszymi określeniami i wskazaniami do pracy nauczyciela i determinuje ona codzienną naszą pracę .

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawą formę jego aktywności tj. zabawę.

**Do metod tych należą m.in.;**

* Metoda prof. E. Gruszczyk –Kolczyńskiej – dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki
* Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu
* Opowieść ruchowa metodą Labana oraz wykorzystanie metody twórczej K. Orffa
* Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza –zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji
* Kinezjologia edukacyjna Dennisona-program ćwiczeń ruchowych , graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się
* Metoda Dobrego Startu- metoda przygotowująca do nauki czytania i pisania
* Zabawa w teatr – autorski program
* Bajkoterapia
* Burza mózgów – metoda aktywizująca , pobudzająca do aktywnego myślenia i działania

Nauczyciele realizować będą w poszczególnych grupach wiekowych

**Program Adaptacji dziecka do przedszkola,**  mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola,

**Cele adaptacji** ;

* Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola
* Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – Przedszkole
* Nawiązanie kontaktu z rodzicami celu ułatwienia dalszej współpracy
* Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci
* Poznanie się i integracja rodziców między sobą

**Pomoc dziecku w adaptacji;**

* Wcześniejsze przyzwyczajenie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
* Uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
* Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek,
* Cykl wizyt w przedszkolu – wspólne zabawy, spacery,
* Zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie,
* Spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,
* Zabawy z dzieckiem - w Przedszkole, w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu,
* Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydzać),
* Umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola,
* Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: festyny, uroczystości z okazji Dnia Dziecka.

**Pomoc rodzicom;**

* Zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym,
* Przygotowanie ankiet dla rodziców,
* Przygotowanie arkusza obserwacji dziecka (obserwacja w różnych sytuacjach na terenie przedszkola),
* cyklu spotkań adaptacyjnych,
* Wydanie rzetelnej informacji rodzicom dzieci nowo przyjmowanych, dotyczącej harmonogramu przyjęć do przedszkola i organizacji pracy przedszkola,
* Zorganizowane cyklu spotkań w przedszkolu:

Spotkanie rodziców z dyrektorem przedszkola, przyszłym nauczycielem wychowawcą ich dzieci oraz psychologiem (temat spotkania: problem adaptacji dzieci do przedszkola),

Spotkania nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami (minimum 3 spotkania).

**Program Wychowawczy**” - który uczy porozumiewać się w grupie , zgodnie funkcjonować w zabawie , dzieci odwołują się do kodeksów zachowań i wartości moralnych, znają prawa dziecka. Ustalone zasady i normy postępowania, regulaminy bezpieczeństwa stosują w kontaktach indywidualnych w zabawach zespołowych.

**Mamo , tato , wolę wodę** – kampania edukacyjna mająca na celu podniesienie poziomu wiedzy dzieci na temat właściwości wody oraz jej wpływu nażycie i zdrowie

**Kubusiowi przyjaciele natury –** organizowanego przez Fundację Partnerstwo dla środowiska. Celem programu jest popularyzacja ochrony przyrody wśród przedszkolaków, ich rodziców , i nauczycieli. , wzrost świadomości wśród dzieci odnośnie ochrony natury, uczenie dzieci kreatywnego myślenia , samodzielności i podejmowania inicjatyw.

**Czyste powietrze wokół nas** – kampania antynikotynowa skierowana do dzieci i rodziców

**Przyjaciele Zippiego**

**Program edukacji kulturalnej**

**oraz programy własne**

* Program adaptacji dzieci do przedszkola
* Program muzyczno- ruchowy
* Program teatralny
* Program ekologiczny

Program muzyczno ruchowy połączony z edukacją teatralną ma za zadanie zwiększyć aktywność dzieci, ich wyobraźnię otwartość, spontaniczność. Ma wpłynąć na rozwój sfery emocjonalnej i poznawczej dzieci , zaspokoić potrzebę indywidualnej potrzeby, zdolności i zainteresowań.

**Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia;**

* Nasze cele wychowania i nauczania
* Działania zorientowane na dziecko
* Aktualne pory roku
* Święta i uroczystości

Tradycje przedszkola(urodziny Kubusia Puchatka, pasowanie na przedszkolaka, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień uśmiechu, dzień pluszowego misia, Andrzejki, mikołajki, Uroczysta Wigilia, Jasełka, bale karnawałowe, warsztaty świąteczne, Święto Babci i dziadka ,Święto mamy i taty, przeglądy twórczości teatralnej, konkursy piosenek, kolędowanie, rodzinne konkursy plastyczne, bajko pisanie, miedzyprzedszkolne konkursy plastyczne, fotograficzne, cykliczny konkurs piosenki śpiewaj z Kubusiem, festyn rodzinny, pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły, Teatr Rodzicielski, czytanie bajeczek przez rodziców i absolwentów przedszkola, powitanie wiosny, święto ziemi, sprzątanie świata

**Zaobserwowane pozytywne efekty pracy z wyżej wymienionymi metodami:**

* Dzieci potrafią skupić uwagę na wykonywanych czynnościach
* Potrafią przestrzegać kolejności wykonywanych czynności
* Dzieci potrafią prawidłowo wykonać czynności ruchowe we właściwym czasie i przestrzeni
* Pomoc w wyzbyciu się nieśmiałości
* Gotowość do nauki czytania i pisania
* Rozwijanie poczucia rytmu, koncentracji i uwagi
* Liczy obiekty, wyznacza wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub konkretach
* Niwelowanie trudności i niepowodzeń w nauce matematyki
* Pozytywny wpływ na odporność emocjonalną – radzenie sobie w sytuacjach trudnych
* Pozytywne osiągnięcia naszych dzieci w szkole

Dzieci bardzo polubiły te zajęcia, na których oprócz słuchania angażowały, ruch, gest, czynnie uczestniczyły w poznawaniu nowych treści i wiadomości.

**ZASADY PEDAGOGICZNE**

Zasady pedagogiczne jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi;

1. **Zasada indywidualizacji**

Należy dużą wagę przykładać do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań , uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania- dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności

1. **Zasada samodzielności**

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stała miejsce na półkach skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełniania błędów.

1. **Zasada wolności swobody działania**

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zdań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu

**DZIALANIA PODNOSZACE JAKOŚC PRZEDSZKOLA**

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ ZGODNYCH Z REGULAMINEM NORM I ZASAD OBOWIĄZUJĄCYCH W GRUPIE

* Nagradzanie pochwałą i uznaniem
* Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności
* Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
* Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
* Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka
* Drobne nagrody rzeczowe – ordery uznania

ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO USTALONYCH ZASAD

* Tłumaczenie i wyjaśnianie
* Ukazywanie następstw postępowania , tłumaczenie dziecku ,aby skłonić go do autorefleksji
* Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
* Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
* Czasowe odebranie przyznanego przywileju
* Utworzenie kącików agresji
* Odsuniecie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji

**Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:**

* Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników
* Przeprowadzenie diagnozy: wstępnej dla dzieci nowych, po I semestrze i końcowej
* Prowadzenie arkuszy osiąganych umiejętności
* Rozmowy indywidualne z rodzicami
* Wymiana doświadczeń ze specjalistami
* Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
* Wspieranie rozwoju dzieci- ewaluacja działań ujętych w programach

·

**Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

* **Obserwacji funkcjonowania w grupie**
* **Wytworów prac dzieci**
* **Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci**
* **Prezentacji umiejętności ( występy, konkursy)**
* **Materiały reportażowe ( zdjęcia, filmy, kroniki, albumy)**
* **Rozmowy**

**SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI**

* **Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka**
* **Rozmowy indywidualne z rodzicami**
* **Organizowanie dni otwartych**
* **Organizowanie zebrań, warsztatów**
* **Omawianie arkuszy diagnostycznych**
* **Arkusz informacyjny osiągnięć dziecka w przedszkolu**
* **Organizowanie zajęć otwartych**
* **Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych**

**ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawani i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

* wybitnych uzdolnień,
* niepełnosprawności,
* niedostosowania społecznego,
* zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
* specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
* zaburzeń komunikacji językowej,
* choroby przewlekłej,
* zaburzeń psychicznych,
* sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
* zaniedbań środowiskowych,
* trudności adaptacyjnych,
* odmienności kulturowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

1. Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
2. Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:

* poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i ocena gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole ( diagnozę przedszkolną),
* zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
* zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,
* zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych charakterze terapeutycznym,
* porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń dla rodziców i nauczycieli,
* działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się trudnej sytuacji życiowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest realizowana przez nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem tworzących Zespół. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana na wniosek:

* rodziców,
* nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem,
* specjalisty,
* poradni psychologiczno pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

* zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
* porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli,

Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi oraz zajęciami psycho- edukacyjnymi wymaga zgody rodziców.

**REALIZOWANE PROGRAMY**

1. „Nasze Przedszkole" program edukacji przedszkolnej wspomagającej rozwój aktywności dzieci, Mac Edukacja
2. Dziecięca matematyka E. Gruszczyk – Kolczyńskiej
3. Muzyka i ruch połączona z edukacją teatralną – program własny nauczyciela
4. „ adaptacja dziecka do przedszkola” – program własny nauczyciela
5. Program ekologiczny – własny nauczyciela

**Formy pracy**

* praca indywidualna
* praca w małych zespołach
* praca z całą grupą
* „otwarte drzwi” ( zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola, warsztaty integracyjne i zajęci otwarte dla rodziców)

**WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI**

Placówka jest otwarta na współprace z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

**ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH**

Zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu na podstawie wniosków Rodziców i finansowane przez rodziców. Oferty osób/ firm/ chętnych do prowadzenia zajęć dodatkowych są przyjmowane przez dyrektora przedszkola przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego. Dyrektor sprawdza kwalifikacje oferentów i instruktorów zajęć. Następnie oferty są przedstawiane rodzicom na zebraniu Rady Rodziców. Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich opinii o zajęciach prowadzonych w roku ubiegłym. Rada Rodziców, jako przedstawicielstwo rodziców podejmuje decyzję co do rodzaju prowadzonych zajęć oraz wyboru firmy na prowadzenie zajęć. Decyzja ta jest zaprotokołowana w protokole z zebrania Rady Rodziców w formie uchwały. Dyrektor Przedszkola sporządza umowę na prowadzenie zajęć dodatkowych (z firmą wybraną przez rodziców) na okres nie dłuższy niż rok budżetowy.

Zajęcia płatne wybrane i finansowane przez rodziców to:

* Zajęcia umuzykalniająco - rytmiczne ( 4 zajęć w miesiącu )
* Zajęcia taneczne ( 4 zajęcia w miesiącu)
* Język angielski (codziennie )
* Gimnastyka korekcyjna (4 zajęć w miesiącu)

**Zajęcia bezpłatne oferowane przez Przedszkole**

* Warsztaty teatralne ( 2 zajęcia w miesiącu )
* Religia ( 4 zajęcia w miesiącu)
* zajęcia z logopedą

**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

* Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
* Wszechstronny rozwój dziecka,
* Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
* Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
* Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
* Wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole
* Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
* Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
* Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
* Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
* Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
* Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

* Zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
* Zebrania grupowe,
* Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
* Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
* Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
* Organizację i prowadzenie zajęć dni otwartych dla rodziców,
* Organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
* Wspólną organizację uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje, konkursy,
* Współudział rodziców w organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Dzień KEN, pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, Wigilia, bal , karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, piknik rodzinny, kiermasze i loterie z okazji Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy itp.
* Konkursy, wycieczki,
* Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie, współdecydowanie podczas zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy

**WSPÓPŁPRACA PRZEDSZKOLA Z INSTYTUCJAMI**

Celem współpracy z instytucjami jest:

* Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
* Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
* Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
* Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
* Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
* Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
* zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego

**Współpracujemy z :**

* Urzędem Miasta (udział w akcjach i konkursach o charakterze ekologicznym),
* Komendą Powiatową Policji (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),
* Szkołą Podstawową nr 5 i 6,
* Przedszkolami z terenu miasta Otwocka, Józefowa, Pęclina
* Towarzystwem „Nasz Dom” (udział w akcji ”Góra Grosza”),
* Placówkami przedszkolnymi w Polsce (udział w ogólnopolskich konkursach plastycznych),
* Biblioteką Publiczną (organizacja zajęć),
* Otwockie Centrum Kultury
* Poradnią Psychologiczno
* Strażą Pożarną
* Ośrodek Szkolno- wychowawczy
* Katolicka Szkoła Podstawowa
* OPS
* Sąd Rodzinny
* TPD w Otwocku
* Gazeta otwocka

**PROMOCJA PLACÓWKI**

**Działania promocyjne obejmują:**

* Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
* Dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
* Prowadzenie kroniki przedszkola
* Organizacja uroczystości między przedszkolnych,
* Prowadzenie strony internetowej placówki,
* Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
* Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
* Dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
* Upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder, gadżety z nadrukiem, logo przedszkola itp.).
* Nadanie nazwy – Kubuś Puchatek

***DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWLUACJA KONCEPCJI***

* Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję
* Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,
* Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków- wprowadzenie koniecznych zmian
* Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian , ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych
* Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji , wnioski do planowania pracy w latach następnych.
* Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową , mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji

**ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:**

**W zakresie bazy**:

* Generalny remont dachu przedszkola
* Generalny remont kotłowni
* Ocieplenie budynku/ wymiana okien/
* Sukcesywne doposażenie ogrodu przedszkolnego w sprzęt rekreacyjny,
* Sukcesywne nawożenie ziemi i sianie trawy w ogrodzie
* Remont piaskownic
* Remont łazienek dziecięcych i personelu

**W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:**

* Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
* Wdrażanie innowacji pedagogicznej
* Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;
* Wyjazdy integracyjne- dzieci- rodzice- pracownicy

**W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:**

* Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności,
* Zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje,
* Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor;

**W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:**

* Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem
* Współpracowanie z nauczycielami innych placówek celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy,
* Zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promowania pracy placówki i wymiany doświadczeń miedzy nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego
* Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych,
* Podjęcie współpracy z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu .

**Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom** **wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji, i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.**

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2011-2016

ZADANIA

2011/2012

1. Edukacja ekologiczna - kształtowanie postaw proekologicznych , rozumienie roli czystego powietrza, wody dla prawidłowego rozwoju roślin , zwierząt i ludzi - **Chronię środowisko naturalne**

2012/2013

1. Pobudzanie i wyzwalanie zainteresowań książką jako źródła wiedzy o świecie i informacji z różnych dziedzin życia.- **Książka Nasz Przyjaciel , który uczy , bawi i wychowuje”**

2013/2014

1. **Mały badacz i odkrywca**- rozwijanie twórczych postaw dziecka , talentów i zainteresowań poprzez zabawy badawcze i eksperymentowanie

2014/2015

1. Edukacja zdrowotna i aktywność ruchowa , odporność psychiczna i fizyczna warunkiem pomyślnego procesu wychowawczego . Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno – zdrowotnych , propagowanie zdrowego stylu życia , kształtowanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kierowanie się zasadami bezpieczeństwa - **Dbam o swoje zdrowie**

2015/2016

1. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej poprzez poznanie legend, tradycji i obyczajów ludowych – **Muzyką malowane przez polskie drogi**